



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Asignatura: **DIDÁCTICA**

Título: EDUCACIÓN SOCIAL

Profa: MARÍA JOSEFA CABELLO MARTÍNEZ

OBJETIVOS

- 1: Conocer las aportaciones de la Didáctica a la Educación Social, analizando sus relaciones con el currículum desde distintas racionalidades.
- 2: Comprender los procesos educativos como procesos de enseñanza/aprendizaje, las diferencias entre estas dos actividades y sus consecuencias para el valor social de la educación.
- 3: Estudiar los procesos educativos como procesos socialmente institucionalizados y analizar sus repercusiones en la construcción y distribución del conocimiento y la cultura.
- 4: Conocer los componentes y niveles de la planificación educativa y ser capaces de analizar las racionalidades que subyacen a distintas planificaciones.
- 5: Concretar las aportaciones de la Didáctica en relación con las funciones del Educador Social, con especial incidencia en la elaboración de proyectos socioeducativos y en la aportación de esta especialidad a la función social de la educación.

CONTENIDOS

I. Concepto de Didáctica

1.1: La Didáctica como disciplina científica:

- objeto, método y contenido
- características del conocimiento didáctico
- campos de trabajo de la didáctica.

1.2: Los procesos de enseñanza/aprendizaje como objeto de estudio de la Didáctica.

- el aprendizaje
- la enseñanza
- la institucionalización de la enseñanza

1.3: Sistemas educativos y funciones sociales de la escuela

II. Racionalidades o concepciones sobre la educación y sus consecuencias en la didáctica y en los procesos educativos

2.4: Construcción del conocimiento y concepciones sobre la educación



2.5: Racionalidad técnica, práctica y socio-crítica

III. Didáctica y currículum

- 3.6: Diferentes orígenes y tendencia a la integración en un sólo campo
- 3.7.: Funciones del currículum y su relación con diferentes racionalidades
- 3.8: El currículum como proyecto cultural

IV. Planificación y desarrollo del currículum: *Componentes*

- 4.9: Fines, metas y objetivos
- 4.10: Contenidos, conocimientos y culturas
- 4.11: Métodos y estrategias
- 4.12: Recursos
- 4.13: Evaluación

V. Planificación y desarrollo del currículum: *Niveles*

- 5.14: De la política curricular al currículum en acción
- 5.15: El currículum en el sistema educativo español y sus transiciones.

PROPUESTA METODOLÓGICA Y DE EVALUACIÓN

Durante las sesiones lectivas se desarrollarán exposiciones teóricas y prácticas de aula. Éstas tienen la finalidad de profundizar en los contenidos teóricos de cada bloque temático.

La evaluación será continua y final según los siguientes criterios:

- Participación en las sesiones teóricas y prácticas
- Examen o trabajo global de la asignatura
- Presentación de ejercicios
- Presentación de un proyecto de profundización o de investigación

Cada uno de los ejercicios o trabajos de evaluación acordados entre profesora y alumnado se aprobarán y recuperarán por separado.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ, J. M. (2000) *Didáctica, currículo y evaluación*. Madrid, Miño y Dávila
- ALVAREZ, J. M. (2001) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata
- ANGULO, J. F. Y BLANCO, N. (1994) *Teoría y desarrollo del currículum*. Archidona: Aljibe
- APPLE, M.W.(1997) *Escuelas democráticas*. Madrid, Morata.
- BELTRAN, F. Y SAN MARTÍN, A. (2000) *Diseñar la coherencia escolar*. Madrid:Morata
- BERNSTEIN, B. Y OTROS (1984) *15 personajes en busca de otra escuela*. Barcelona, Laia
- CABELLO, M^a.J. (1998) *Aprender para convivir: concepciones y estrategias en EA*. Diálogos, 14 21-31.
- CABELLO, M.J. (2000) *De otra manera. Educación socialmente productiva*. En PALAZÓN Y TOVAR, (Comp) *Métodos y técnicas de aprendizaje en la formación continua*. Murcia: CCOO-FOREM



- CABELLO, M.J. (1998) *Aprender para convivir: concepciones y estrategias en EA*. Diálogos, 14 21-31.
- CABELLO, M.J. (2000) *De otra manera. Educación socialmente productiva*. En PALAZÓN Y TOVAR, (Comp) *Métodos y técnicas de aprendizaje en la formación continua*. Murcia: CCOO-FOREM
- CABELLO, M.J.(2001) *Modelos de intervención educativa*. Madrid: UGT, Curso experto en Formación Continua. Módulo 5
 - ◆ CARBONELL, J. (2001) *La aventura de innovar*. Madrid: Morata
- CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA (CIDE). (1999) *Las desigualdades de la Educación en España,II*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- CONNELL, R. W. (1997) *Escuelas y justicia social* Madrid. Morata
- CONTRERAS, J. (1990) *Enseñanza, currículum y profesorado*. Madrid: Akal
- COOMBS, Ph. (1985) *La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales*. Madrid: Santillana.
 - ◆ DELVAL, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata
 - ◆ FERNANDEZ ENGUITA, M. (2001) *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata
- FERNANDEZ SIERRA, J. (1995) *El trabajo docente y psicopedagógico en la educación secundaria*. Archidona: Aljibe.
- FREINET, C. (1996) *La escuela moderna francesa. Las invariantes pedagógicas*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (1998). *Poderes inestables en educación*. Madrid: Morata
 - ◆ GIMENO, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata
- GIMENO, J. (2001) *Educación y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata
- GIMENO, J. Y PEREZ GOMEZ, A. (1992) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata
- GRUNDY, S. (1991) *Producto o praxis del currículum* Madrid: Morata
- GORE, J.M. (1996). *Controversias entre las pedagogías*. Madrid: Morata
 - ◆ GOMEZ LLORENTE, L. (2000) *Educación Pública*. Madrid: Morata
- JACKSON, Ph. H (1992) *La vida en las aulas*. Madrid, Morata
- KEMMIS, S. (1988) *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
- KEMMIS, S. Y Mc TAGGART (1988) *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona, Laertes.
- LUCKESI, C.C. (1987) *El papel de la Didáctica en la formación del educador en CANDAU, V. Mª. La Didáctica en cuestión. Investigación y enseñanza*. Madrid: Narcea (24-31).
- LUNDGREN, U. P.(1992) *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata
- McKERNAN, J. (1999) *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Morata
- MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J. B.(1999) *La negociación del currículum. La relación enseñanza-aprendizaje en el trabajo escolar*. Madrid: La Muralla
- PARCERISA, A. (1999) *Didáctica en la educación social*. Barcelona: Graó
 - ◆ SANTOS, GUERRA, M.A. (2000) *La escuela que aprende* Madrid: Morata
- WOODS, P.(1993) *La escuela por dentro* Barcelona: Paidós/MEC